

# LE PROJET PEDAGOGIQUE

Le jardin d'enfants Croch'Lune est un endroit permettant à vos enfants de venir y vivre, jouer, expérimenter, faire comme si, pour de vrai ou faire semblant, dans un cadre ritualisé, rassurant.

Le matériel, le mobilier ainsi que l'aménagement sont pensés à ce que le bois règne en maître.

A Croch'Lune, l'enfant retrouve des objets soutenant le jeu symbolique. Ces derniers sont disposés afin d'encourager l'enfant à s'immerger dans le jeu. Des objets parfois sans fonction prédéfinie offrent de multiples et libres actions. Ils font appel à l'imagination et à la curiosité.

Le matériel mis à disposition tels que des bouts de bois, marrons, pois, terre, sable, cailloux sera prétexte à découvrir les 5 sens, à transvaser, à créer des tableaux éphémères. L'équipement se veut stimulant et soutenant la curiosité et les apprentissages globaux du développement de l'enfant.

## **L'EQUIPE EDUCATIVE**

L'équipe éducative est composée d'une éducatrice de la petite enfance et d'une auxiliaire.

## **ROLE DE L'EDUCATRICE**

### Rôle d'éveil

Découverte des sens, de la nature, du respect d'autrui, jeux (formes, couleurs...), histoires, bricolages, cuisine, musique etc.

### Rôle de prévention

Prévention des accidents, des maladies, sensibilisation aux dangers (place de jeux), prévention des problèmes physiques ou psychiques.

## Rôle relationnel

L'éducatrice accueille les parents et les enfants, elle est également à leur écoute.

Elle favorise le dialogue parents, éducatrice, enfants.

L'éducatrice crée un climat de confiance et est à l'écoute des besoins de l'enfant.

L'éducatrice a, si nécessaire, des points de rencontre avec les parents.

Elle observe les enfants, les aide dans leur développement, et fait part de ses observations aux parents.

L'éducatrice motive, valorise les enfants et veille à leur bien-être ainsi qu'à leur épanouissement.

## **ACCUEIL ET ADAPTATION**

La première séparation est une étape importante et souvent douloureuse pour les parents comme pour l'enfant. Grâce à une bonne relation de confiance établie entre l'éducatrice, l'enfant et la famille, l'enfant arrivera à surmonter ce passage difficile.

La visite du jardin d'enfants sera faite avec l'enfant et il aura la possibilité de jouer.

Une organisation sera mise sur pied pour chaque enfant lors de l'adaptation à la séparation. Il est préférable que la personne qui viendra chercher l'enfant arrive au plus tôt, pour que l'enfant ne se sente pas oublié.

Nous veillerons à établir une relation de confiance avec les parents et l'enfant pour qu'il puisse s'intégrer au lieu d'accueil.

L'enfant sera libre d'exprimer ses sentiments (pleurs, cris...)

## **L'OBJET TRANSITIONNEL**

L'objet transitionnel (ex :doudou) a un effet d'apaisement et de réconfort.

Il fait le lien entre la famille et l'extérieur.

L'enfant peut s'il le désire prendre son doudou lors de son arrivée au jardin d'enfants. Nous encourageons tous les enfants à le poser lors de notre accueil (chanson, rituel...) mais nous ne les obligeons pas. Chaque enfant a besoin d'un temps différent pour se sentir en sécurité.

Nous avons mis à disposition une corbeille à doudous, lorsque l'enfant n'en a plus besoin il peut l'y déposer.

## **AUTONOMIE**

Nous favoriserons l'autonomie de chaque enfant, c'est-à-dire ; s'habiller, se déshabiller, aller aux WC, retrouver ou ranger ses affaires, proposer le pot si nécessaire, apprendre à se moucher...

## **SOCIALISATION**

Au jardin d'enfants, nous apprenons à jouer ensemble et à s'écouter les uns les autres. C'est souvent la première expérience de groupe pour l'enfant et il n'est pas toujours si simple de s'adapter aux différentes règles de vie.

Apprendre à vivre en groupe avec ses richesses et ses contraintes.

Apprendre à écouter, à respecter ses copains, à avoir de la patience, à partager, à jouer ensemble en tenant compte de l'autre et à aider.

## LIMITES ET SANCTIONS

La sanction éducative n'a pas pour but de blesser c'est un acte qui se veut constructif.

L'enfant a besoin d'un cadre clair, précis et constant pour se sentir sécurisé et pouvoir se construire.

Par la sanction l'enfant apprend la frustration ainsi que les règles à respecter en collectivité.

Plusieurs outils sont mis en place :

-Il s'agit pour l'éducatrice d'énoncer la règle à l'enfant et de s'assurer qu'il la comprend.

- L'éducatrice apprend à l'enfant que l'erreur est permise et qu'on peut en retirer un enseignement.

-Le rappel de la règle est essentiel pour permettre à l'enfant de se familiariser avec la règle.

-La mise à l'écart sert à couper et à stopper net un comportement. Elle se fera avec un retour au calme ( env. 1 minute par âge). L'endroit calme est choisi par l'éducatrice afin de garantir la tranquillité de l'enfant, elle donnera l'objet transitionnel (ex :doudou) s'il est demandé par l'enfant. Ce dernier permettra à l'enfant de se calmer et de l'aider à accueillir ses émotions.

- L'éducatrice s'assure d'avoir répéter la règle transgressée avant que l'enfant reparte jouer.

L'éducatrice sanctionnera l'acte et non l'enfant.

L'éducatrice est garante d'un cadre clair, a une attitude bienveillante et privilégie l'écoute et le dialogue.

## LES JEUX

### Jeu symbolique

Le jeu symbolique permet d'initier et de s'identifier (père, mère, héros...) et donc de rêver.

Il procure du plaisir, favorise les échanges avec les copains et développe l'imagination.

Il permet également d'appivoiser certaines scènes de la vie et d'extérioriser ses frustrations.

Le jeu symbolique donne la possibilité de se construire. L'enfant a une grande liberté d'action.

### Jeu de construction

Le jeu de construction permet à l'enfant de se retrouver dans son petit monde mais il favorise également le contact avec l'autre.

L'enfant peut développer différentes techniques de jeu ce qui lui permet d'investir l'espace, d'imaginer et de rêver.

L'enfant apprend le respect du matériel.

### Jeu d'éveil individuel et collectif

Le jeu d'éveil favorise le partage et les échanges d'idées entre les enfants et les éducatrices.

C'est un moyen d'apprentissage des règles de vie en groupe, c'est-à-dire ne pas tricher, attendre son tour, apprendre à perdre...

Le jeu d'éveil contribue à enrichir la culture générale de l'enfant plus particulièrement grâce à l'approche des notions de bases, les couleurs, les formes, les contraires...

Il développe la mémoire, la concentration et permet à l'enfant de connaître ses limites et ses capacités, donc d'évoluer et de grandir. Le jeu d'éveil encourage l'autonomie et surtout procure du plaisir.

## LES ACTIVITES

### Activité manuelle

Le bricolage développe la motricité fine, comme se servir d'un crayon ou faire du découpage, cela apprend également à respecter des consignes, c'est-à-dire gérer la colle, ne pas dépasser...

Les activités manuelles favorisent la créativité, développe la précision, la logique et bien entendu procure de la satisfaction.

### Peinture

Tout comme les bricolages, la peinture développe la créativité, la concentration, la motricité fine mais permet également la découverte et l'apprentissage des couleurs.

C'est un moyen d'expression autre que la parole, qui permet de se détendre et d'imaginer.

La peinture favorise l'apprentissage de différentes techniques et favorise l'imagination.

### Coin bibliothèque

La lecture favorise l'imagination et apporte de la concentration. Elle procure de l'apaisement et permet de s'identifier aux personnages et à des situations.

Lorsque l'éducatrice raconte une histoire, l'enfant a un contact privilégié avec l'adulte.

### Le goûter

Le goûter contribue à la découverte de différents aliments, leurs goûts et leurs textures.

Lors du goûter, nous respectons les règles de la table (s'asseoir...) et respectons l'autre (ne pas crier...)

C'est un moment riche en échanges, en partages, en discussions et également un apprentissage des notions d'hygiène (laver les mains...)

## ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Accueillir un enfant en situation de handicap lui permet de s'intégrer à une vie sociale ordinaire, de s'ouvrir à des apprentissages et de se sociabiliser.

L'équipe éducative accueille et intègre l'enfant en situation de handicap comme un autre enfant tout en tenant compte de son degré d'autonomie.

Nous favorisons ses compétences sans le différencier des autres et réfléchissons autour de l'aménagement de l'espace et de l'organisation de la matinée selon les besoins de l'enfant.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap peut impliquer le besoin d'une personne supplémentaire, ceci dépendra du degré de handicap et des besoins nécessaires au bien-être de l'enfant.

L'intégration à la structure d'accueil va permettre à l'enfant de développer son autonomie, de faire connaissance avec les exigences de la collectivité, d'être stimulé par l'imitation de ses pairs.

Pour le groupe d'enfants, l'accueil d'un enfant en situation de handicap va lui permettre de s'ouvrir à la différence, cela va développer le sentiment d'empathie ainsi que de l'entraide.

L'équipe éducative renforcera ses compétences professionnelles, développera d'avantage son sens de l'observation et sa faculté d'adaptation.

L'équipe pourra se situer comme lien entre l'enfant et le groupe.

L'équipe éducative instaurera un climat de confiance avec les parents car cela peut engendrer une source de peur étant donné le terrain inconnu.

L'équipe sera prête à les soutenir dans cette aventure.

### Le soutien gestuel

L'éducatrice ainsi que les auxiliaires ont suivi les cours de soutien gestuel.

Cette méthode permet à l'enfant de se faire comprendre, de stimuler l'apprentissage de la parole et y participe activement.

Elle permet également de participer au développement des émotions et de l'intelligence ainsi qu'à améliorer la psychomotricité fine.

## LES ACTIVITES EXTERIEURES

Le mouvement a une place primordiale pour les enfants.

Nous veillons à sensibiliser les enfants aux mouvements en proposant des activités des activités sur la motricité.

L'éducatrice accompagne l'enfant en posant un cadre sécurisant et laisse l'enfant explorer tout en l'encourageant.

### Les sorties en forêt

Les objectifs de nos sorties en forêt sont l'éveil et le respect de la nature, l'expérimentation et la découverte.

Cela permet aux enfants de marcher sur un terrain irrégulier, d'encourager le mouvement qui est un besoin physiologique.

Nous développons l'imaginaire, la créativité, c'est l'occasion pour les enfants de vivre leurs propres expériences ainsi que de prendre conscience des limites propre à chacun.

L'éducatrice est au bénéfice d'une formation « Accompagner et animer des groupes de jeux en forêt ».